

## GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

### *Atención a la Diversidad y Tutoría*

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación:</b> Atención a la Diversidad y Tutoría		
<b>Módulo:</b> Procesos y contextos educativos		
<b>Código:</b> 202110108	<b>Año del plan de estudio:</b> 2011-2012	
<b>Carácter:</b> Básico de rama	<b>Curso académico:</b> 2018/19	
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 2	<b>Semestre:</b> 3
<b>Idioma de impartición:</b> Español		

Datos básicos del profesorado				
ÁREA: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
<i>Para las tutorías de todo el profesorado implicado<sup>1</sup>:</i>				
NOMBRE DEL/A COORDINADOR/A: <b>Manuel J. Gil Álvarez</b>				
CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y DEPORTE/Departamento de Educación				
ÁREA: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Nº DESPACHO: 29	E-MAIL: <a href="mailto:manuel.gil@dedu.uhu.es">manuel.gil@dedu.uhu.es</a> <a href="mailto:Mgilalv475@gmail.com">Mgilalv475@gmail.com</a>	Tel.: 95921987		
URL WEB: <a href="http://www.uhu.es/fedu">www.uhu.es/fedu</a>				
HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	14:45/17:45		14:45/17:45	
HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	14:45/17:45		14:45/17:45	
---				
Otro profesorado:				
NOMBRE: <b>Manuela Salas Tenorio</b>				
CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y DEPORTE/Departamento de Educación				
ÁREA: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Nº DESPACHO: 14	E-MAIL: <a href="mailto:manuela.salas@dedu.uhu.es">manuela.salas@dedu.uhu.es</a>	Tel.: 959219242		
URL WEB: <a href="http://www.uhu.es/fedu">www.uhu.es/fedu</a>				

<sup>1</sup> El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.



HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	15.20/17.45	16.00/17.15		19.45/21
	19.45/21.00			

HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	16.30/17.45			
	19.45/21.00			

---

NOMBRE: **PENDIENTE DE CONTRATACIÓN**

CENTRO/DEPARTAMENTO:

FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y DEPORTE/Departamento de Educación

ÁREA: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Nº DESPACHO:

E-MAIL

Telf.:

URL WEB: [www.uhu.es/fedu](http://www.uhu.es/fedu)

HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

---

NOMBRE: **Prof. Ayudante Dr. PENDIENTE DE CONTRATACIÓN (T3)**

CENTRO/DEPARTAMENTO:

FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y DEPORTE/Departamento de Educación

ÁREA: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Nº DESPACHO:

E-MAIL

Telf.:

URL WEB: [www.uhu.es/fedu](http://www.uhu.es/fedu)

HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:

**Se acordará en la primera semana del curso.**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

---

NOMBRE:

CENTRO/DEPARTAMENTO:

FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y DEPORTE/Departamento de Educación

ÁREA: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Nº DESPACHO:

E-MAIL

Telf.:

URL WEB: [www.uhu.es/fedu](http://www.uhu.es/fedu)



HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

---

**Datos básicos del profesorado**  
**ÁREA: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN**

NOMBRE: **Prof. Ayudante Dr. PENDIENTE DE CONTRATACIÓN (T1)**  
 CENTRO/DEPARTAMENTO:  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y DEPORTE/Departamento de Educación  
 ÁREA: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN  
 Nº DESPACHO:      E-MAIL:      Telf.:  
 URL WEB: [www.uhu.es/fedu](http://www.uhu.es/fedu)

HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:  
**Se acordará en la primera semana del curso.**

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

---

NOMBRE:  
 CENTRO/DEPARTAMENTO:  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y DEPORTE/Departamento de Educación  
 ÁREA: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN  
 Nº DESPACHO:      E-MAIL:      Telf.:  
 URL WEB: [www.uhu.es/fedu](http://www.uhu.es/fedu)

HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

---

NOMBRE: **Prof. Ayudante Dr. PENDIENTE DE CONTRATACIÓN (T3)**  
 CENTRO/DEPARTAMENTO:  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y DEPORTE/Departamento de Educación



ÁREA: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN				
Nº DESPACHO:		E-MAIL:		Telf.:
URL WEB: <a href="http://www.uhu.es/fedu">www.uhu.es/fedu</a>				
HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE: <b>Se acordará en la primera semana del curso.</b>				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
---				
NOMBRE:				
CENTRO/DEPARTAMENTO: FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y DEPORTE/Departamento de Educación				
ÁREA: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN				
Nº DESPACHO:		E-MAIL:		Telf.:
URL WEB: <a href="http://www.uhu.es/fedu">www.uhu.es/fedu</a>				
HORARIO TUTORÍAS PRIMER SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HORARIO TUTORÍAS SEGUNDO SEMESTRE:				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
---				

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

### REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

Ninguno

### COMPETENCIAS:

#### GENÉRICAS (G):

- G.14. Aprender a aprender.
- G.15. Resolver problemas de forma efectiva.
- G.16. Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
- G.17. Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
- G.18. Trabajar de forma colaborativa.
- G.19. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- G.20. Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
- G.21. Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.
- G.22. Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
- G.12. Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- G.14. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
- G.15. Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- G.16. Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- G.17. Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
- G.18. Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.
- G.19. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- G.20. Relación con diversos interlocutores sociales.

#### ESPECÍFICAS (E):

- E.4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- E.6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- E.12. Abordar y resolver problemas de disciplina.
- E.21. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

### RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

Objetivos:

- Analizar la escuela inclusiva, modalidades de escolarización y medidas de atención a la diversidad.
- Conocer y analizar las distintas necesidades específicas de apoyo educativo que pueden estar presentes en el alumnado de primaria.

- Aplicar diversas estrategias didácticas para ofrecer la mejor respuesta educativa a las necesidades específicas del alumnado.
- Conocer y aplicar las diferentes estrategias pedagógicas para la adaptación del currículo de primaria.
- Conocer las funciones del tutor y su labor orientadora en relación al alumnado, profesorado y familias de la etapa de educación primaria.
- Analizar la labor docente y tutorial del profesorado en relación a la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- Planificar la labor docente orientadora y tutorial en el marco del Plan de Orientación y Acción Tutorial.

### METODOLOGÍA

#### Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS.....	150
• Clases Grupos grandes: .....	33
• Clases Grupos reducidos: .....	12
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	105

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
1. Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	33	100%
2. Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	105	0%
3. Actividades prácticas	12	100%

#### METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una X
Sesiones Académicas Teóricas	X
Sesiones Académicas Prácticas	X
Conferencias	
Seminarios / Exposición y Debate	X
Trabajos de Grupo/Aprendizaje colaborativo	X
Tutorías Especializadas/Talleres/Prácticas en Laboratorios (Informática, Idiomas)	X
Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual)	X
Prácticas en instituciones educativas	

## TEMARIO DESARROLLADO

### BLOQUE 1: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (Área de DOE)

- Tema 1. Diversidad y escuela inclusiva. Consideraciones generales sobre la atención a la diversidad. Las escuelas inclusivas.
- Tema 2. Modalidades de escolarización y medidas de atención a la diversidad.
- Tema 3. Respuesta educativa a las necesidades educativas del alumnado de Primaria: Atención del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Tema 4. Las dificultades de aprendizaje en Educación Primaria. Intervención para su prevención y desarrollo educativo.
- Tema 5. Estrategias pedagógicas para la adaptación del currículum en la Educación Primaria. Programas de atención a la diversidad.

### BLOQUE 2: TUTORÍA (Área de MIDE)

- Tema 6. Orientación y atención a la diversidad en Educación Primaria
- Tema 7. La tutoría. Conceptualización y principios.
- Tema 8. Funciones del tutor en Educación Primaria
- Tema 9. Áreas de intervención orientadoras en Educación Primaria
- Tema 10. El Plan de Orientación y Acción tutorial en Educación Primaria
- Tema 11. Estrategias tutoriales en Educación Primaria: técnicas e instrumentos.

## BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

### • Básica:

- AINSCOW, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid, Narcea.
- AINSCOW, M. (2005). El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva. En *Congreso sobre afectividad y mejora escolar*. Pp. 1-15. Barcelona. En [http://www.uam.es/otros/rinace/biblioteca/documentos/Ainscow\\_esp.pdf](http://www.uam.es/otros/rinace/biblioteca/documentos/Ainscow_esp.pdf)
- CRTODI TOMELLOSO (2009). Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. <http://es.scribd.com/doc/11968980/Medidas-curriculares-y-organizativas-para-una-escuela-inclusiva>
- ECHEITA, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid, Narcea.
- IPLAND, J. (2007): *Para ti y para todos*. Hergué. Huelva
- LÓPEZ MELERO, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Málaga, Aljibe.
- MOYA MAYA, A. (2002): *El profesorado de apoyo. ¿Dónde, cuándo, cómo... realiza su trabajo?* Málaga, Aljibe.
- Orientación y atención a la diversidad. Rincón didáctico. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. <http://rincones.educarex.es/diversidad/>
- Educación inclusiva. Iguales en la diversidad. Ministerio de Educación. <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/indice.htm>
- PUJOLÁS, P. (2008). *9 ideas clave: el aprendizaje cooperativo*. Barcelona, Graó.
- RAMIREZ CASTILLO, M.A. (2007). Metodología en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*

- SANTOS GUERRA, M.A. (2006). El pato en la escuela o el valor de la diversidad. En *El pato en la escuela o el valor de la diversidad*. Málaga. CAM.
- SOLA MARTÍNEZ, T. (2007) La escuela inclusiva: una respuesta educativa para todos. En LORENZO, M. et. Al. *Gestionando los nuevos Actores y Escenarios de la Formación en la Sociedad del Conocimiento*. Granada. Ediciones Adhara.
- STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (2001). *Aulas inclusivas*. Madrid, Narcea.

#### • Específica

#### ESPECÍFICA DIVERSIDAD:

- IPLAND, J. y OTROS (2000): *Educación y deficiencia visual*. Huelva, Hergue.
- IPLAND, J. y OTROS (2002): *Interdisciplinariedad y Deficiencia Visual*. Huelva, Hergue.
- Junta de Andalucía. (2008). *Manuales de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo*.  
Disponible en:  
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/escuela-de-familias/neae>

- ✓ [Guía del desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 6 años](#)
- ✓ [Atención Temprana](#)
- ✓ [Guía Nº 3 - Limitaciones en la Movilidad](#)
- ✓ [Guía Nº 4 - Trastornos Graves de Conducta](#)
- ✓ [Cuaderno informativo TDAH - Preescolares](#)
- ✓ [Cuaderno informativo TDAH - Escolares](#)
- ✓ [Guía Nº 5 - Trastornos Generales del Desarrollo \(Trastornos del Espectro Autista\)](#)
- ✓ [Guía Nº 6 - Síndrome de Down](#)
- ✓ [Guía Nº 7 - Discapacidad Auditiva](#)
- ✓ [Guía de educación bilingüe para niños y niñas sordos](#)
- ✓ [Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito](#)
- ✓ [Guía Nº 8 - Discapacidad Visual y Sordoceguera](#)
- ✓ [Guía Nº 9 - Enfermedades Raras y Crónicas](#)
- ✓ [Guía Nº 10 - Discapacidad Intelectual](#)
- ✓ [Guía Nº 11 - Dificultades específicas de aprendizaje: Dislexia](#)
- ✓ [Guía Nº 2 - Altas Capacidades Intelectuales](#)
- ✓ [Acciones de carácter compensatorio:](#)
  - [Vol. 1 - Para Ciudadanos y Ciudadanas del Mundo. Las personas y el colegio](#)
  - [Vol. 2 - Para Ciudadanos y Ciudadanas del Mundo. Mi cuerpo](#)
  - [Vol. 3 - Para Ciudadanos y Ciudadanas del Mundo. Mi casa. La calle](#)

#### ESPECÍFICA TUTORÍA:

- BOZA A., SALAS M. y otros (2001): *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Hergué. Huelva.
- BOZA A., FONDON M.A. y otros (1998): *El apoyo en el aula ordinaria*. En *Integración: Didáctica y Organización*. Hergué. Huelva.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (1994): *Orientación educativa y acción orientadora*. Madrid, EOS.
- FERNÁNDEZ TORRES, P. (1991): *La función tutorial*. Castalia/MEC, Madrid.



- GALVE, J.L. y GARCÍA PÉREZ, E.M. (1992): *La acción tutorial en la enseñanza no universitaria (3-18 años)*. CEPE.
- GARCÍA, G.S.(1990). *Acción tutorial en grupo*. Madrid, Escuela Española.
- LÁZARO, A. Y ASENSI, J.(1986): *Manual de Orientación Escolar y Tutoría*. Madrid, Narcea.
- SANZ, R. ; CASTELLANO, F. Y DELGADO, J. A. (1995). *Tutoría y Orientación*. Cedecs. Barcelona.
- TENA ROSA, M. y otros (1998): *La acción tutorial. De la teoría a la práctica*. Bruño, Madrid.
- VALDIVIA, C. (1992): *La orientación y la tutoría en los centros educativos*. Mensajero, Bilbao.
- ZAMORA, R. y MARÍN, M. (1994): *Plan de acción tutorial*, Valencia, Galaxia/Octaedro.

• **Otros recursos:**

- Orientación y atención a la diversidad. Rincón didáctico. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. <http://rincones.educarex.es/diversidad/>
- Educación inclusiva. Iguales en la diversidad. Ministerio de Educación. <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/indice.htm>
- Guía de Derechos y Responsabilidades de las Familias Andaluzas en Educación Infantil y Primaria:  
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/b9669569-4093-414c-8f20-c03b9b7f1524>

**Legislación:**

- Decreto 147/02
- Decreto 167/03
- INSTRUCCIONES de 08 DE MARZO DE 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.
- INSTRUCCIONES de 23 de enero de 2015, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se regula el funcionamiento del programa de profundización de conocimientos "Andalucía Profundiza" para el curso 2014-2015.
- INSTRUCCIONES de 28 de mayo de 2013 de la Dirección General de Participación y Equidad por las que se regula el procedimiento para la aplicación del protocolo para la detección y evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales.
- INSTRUCCIONES de la Dirección General de Participación y Equidad, de 11 de septiembre de 2012, por las que se regula el procedimiento para la aplicación del protocolo para la detección y evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales.
- ACUERDO de 4 de octubre de 2011, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Plan de Actuación para la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales en Andalucía 2011-2013 (BOJA 17-10-2011).

- ORDEN de 25-7-2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía. (BOJA 22-8-2008)

• **Recursos en Inglés:**

Historia e Inclusión	<p>History Special Education.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XO0sJEbNo-s&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=XO0sJEbNo-s&amp;feature=youtu.be</a> An animated story of how schooling for disabled children, or those identified as having "special educational needs", has evolved over time.</p> <p>Centre for Studies on Inclusive Education.  <a href="http://www.csie.org.uk/index.shtml">http://www.csie.org.uk/index.shtml</a>. Website about Inclusion About Especial Education. Jerry Webster.</p>
Normativa	<p>legislation and guidance for inclusive education  <a href="http://www.csie.org.uk/inclusion/legislation.shtml">http://www.csie.org.uk/inclusion/legislation.shtml</a>  <a href="https://www.gov.uk/rights-disabled-person/education-rights">https://www.gov.uk/rights-disabled-person/education-rights</a></p>
Diferencias en el aula	<p>Learning Difficulties and Special Needs Guide  <a href="https://www.commonsemmedia.org/guide/special-needs">https://www.commonsemmedia.org/guide/special-needs</a></p>
Alumnado con neae	<p>Don't limit me. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9gaSx44pEvk">https://www.youtube.com/watch?v=9gaSx44pEvk</a></p> <p>Children with Special Educational Needs <a href="http://ncse.ie/wp-content/uploads/2014/10/ChildrenWithSpecialEdNeeds1.pdf">http://ncse.ie/wp-content/uploads/2014/10/ChildrenWithSpecialEdNeeds1.pdf</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Physical impairment:  <a href="http://www.scope.org.uk/support/professionals/learning-together/impairment-conditions/physical">http://www.scope.org.uk/support/professionals/learning-together/impairment-conditions/physical</a></li> <li>2. Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD): Inattentiveness, hyperactivity and impulsiveness.  <a href="http://www.nhs.uk/Conditions/Attention-deficit-hyperactivity-disorder/Pages/Introduction.aspx">http://www.nhs.uk/Conditions/Attention-deficit-hyperactivity-disorder/Pages/Introduction.aspx</a></li> <li>3. Autism spectrum:  <a href="http://www.scope.org.uk/support/professionals/learning-together/impairment-conditions/autism-spectrum">http://www.scope.org.uk/support/professionals/learning-together/impairment-conditions/autism-spectrum</a></li> <li>4. Down's Syndrome <a href="http://www.downs-syndrome.org.uk/">http://www.downs-syndrome.org.uk/</a></li> <li>5. Hearing loss (Download PDF):  <a href="http://www.ndcs.org.uk/family-support/how-ndcs-can-help/my-baby-has-a-hearing-loss/baby-hearing-loss.html">http://www.ndcs.org.uk/family-support/how-ndcs-can-help/my-baby-has-a-hearing-loss/baby-hearing-loss.html</a> ;          Childhood Deafness:  <a href="http://www.deafchildworldwide.info/childhood-deafness/index.html">http://www.deafchildworldwide.info/childhood-deafness/index.html</a> and Hearing impairments:  <a href="https://community.scope.org.uk/discussions/tagged/Hearing+impairments?_ga=1.123933130.195970376.1441747391">https://community.scope.org.uk/discussions/tagged/Hearing+impairments?_ga=1.123933130.195970376.1441747391</a></li> <li>6. Visual impairment:  <a href="http://www.scope.org.uk/support/professionals/learning-together/impairment-conditions/visual">http://www.scope.org.uk/support/professionals/learning-together/impairment-conditions/visual</a></li> <li>7. Intellectual Disability  <a href="http://www.webmd.com/parenting/baby/intellectual-disability-mental-retardation">http://www.webmd.com/parenting/baby/intellectual-disability-mental-retardation</a> ; Teaching Tips for Kids with Mild Intellectual Disabilities: <a href="http://www.education.com/slideshow/areas-difficulty-children-mild/">http://www.education.com/slideshow/areas-difficulty-children-mild/</a></li> <li>8. Children with high learning potential: Gifted Children.  <a href="http://www.potentialplusuk.org/index.php">http://www.potentialplusuk.org/index.php</a></li> <li>9. Multiculturalism and Diversity:  <a href="http://www.scholastic.com/teachers/lesson-plan/multiculturalism-and-diversity">http://www.scholastic.com/teachers/lesson-plan/multiculturalism-and-diversity</a> Professional Articles and Resources: Tips from experts, lesson plan ideas, and ready-to-go activities.</li> <li>10. Children with medical needs  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fRf6Szwfk4">https://www.youtube.com/watch?v=fRf6Szwfk4</a></li> </ol>
Programación	<p>Ways to Plan for Diverse Learners: What Teachers Do:  <a href="http://www.edutopia.org/blog/differentiated-instruction-ways-to-plan-john-mccarthy">http://www.edutopia.org/blog/differentiated-instruction-ways-to-plan-john-mccarthy</a></p>

	Stay organized and build routines: <a href="https://www.commonsemmedia.org/guide/special-needs#Overview-354470">https://www.commonsemmedia.org/guide/special-needs#Overview-354470</a>
Estrategias	Strategies for working with diverse learners: <a href="http://www.montgomeryschoolsmd.org/uploadedFiles/departments/clusteraadmin/equity/Strategies%20for%20Working%20with%20Diverse%20Learners.pdf">http://www.montgomeryschoolsmd.org/uploadedFiles/departments/clusteraadmin/equity/Strategies%20for%20Working%20with%20Diverse%20Learners.pdf</a>
Recursos	Apps: <a href="https://www.commonsemmedia.org/guide/special-needs">https://www.commonsemmedia.org/guide/special-needs</a>  Alternative and Augmentative Communication System. <a href="http://www.discoveraac.org/">http://www.discoveraac.org/</a> . Website about Language acquisition by Augmentative and Alternative Communication Devices.
General	<a href="http://specialed.about.com/">http://specialed.about.com/</a> . Website with the Latest in Special Education.  <a href="http://inclusiveeducation.ca/">http://inclusiveeducation.ca/</a> . Website inclusive education in Canada

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

	mínimo	máximo
Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura	40	80
Prueba mixta	0	40
Prueba de ensayo/desarrollo	0	40
Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de las asignaturas (mapa conceptual, portafolio del alumno, Elaboración de materiales de aprendizaje a partir de lecturas y documentos, Análisis de fuentes documentales: artículos de revista, noticias de prensa, películas educativas, Realización de ejercicios de armonización aplicada, así como diversas prácticas de interpretación instrumental (individuales y en grupo); etc.	10	30
Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas	10	20
Proyecto de investigación tutelado	0	40
Prácticas de aula (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, prácticas con TICs)	10	30
Elaboración de una memoria-informe de prácticas	0	40

### OPCIÓN PRESENCIAL

Actividad evaluativa	Valoración %	Criterios
Programación didáctica con adaptación curricular (DOE).	<b>15%</b>	Ortografía, presentación, autores, citas. Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa. Originalidad, funcionalidad, adecuación e implicación. Aplicación de la teoría a la práctica.
Dossier de prácticas (MIDE y DOE).	Dossier 1: 15% Dossier 2: 15% <b>30%</b>	Ortografía, presentación, autores, citas. Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa. Originalidad, funcionalidad, adecuación e implicación. Aplicación de la teoría a la práctica.



Exposición oral de estrategias de acción tutorial (MIDE).	<b>15%</b>	Organización general de la presentación, integración y relevancia de los contenidos, pertinencia y coherencia de la información, apoyos tecnológicos, comunicación y actitud.
Exámenes teórico-prácticos (MIDE y DOE).	Parcial 1: 20% Parcial 2: 20%  <b>40%</b>	Ortografía, presentación. Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa. Profundidad en el análisis efectuado. Crítica razonada, originalidad, implicación y relación de las ideas, fundamento y rigor de los argumentos y claridad y orden.
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	

### OPCIÓN DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA

(la opción alternativa de evaluación hace referencia al artículo 9 de la normativa de evaluación)

Actividad evaluativa	Valoración %
Programación didáctica con adaptación curricular y seguimiento (DOE)	10%
Dossier de Prácticas con seguimiento (MIDE)	10%
Examen teórico-práctico (DOE y MIDE)	80%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

#### • Criterios de evaluación y calificación:

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Profundidad en el análisis efectuado.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Claridad y orden en la exposición.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- Organización general de las presentaciones, integración y relevancia de los contenidos, pertinencia y coherencia de la información, apoyos tecnológicos, comunicación y actitud.
- Originalidad, funcionalidad de los recursos elaborados, adecuación e implicación. Aplicación de la teoría a la práctica.

#### MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos presenciales y a través del correo electrónico.
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
25-29 septiembre	4(GG)			Tema 0 y 1					
2-6 octubre	2(GG)	2(PG)		Tema 1	Tema 1				
9-12 fest-13 octubre	2(GG)		2(PG)	Tema 2	Tema 1				
16-20 octubre	2(GG)	2(PG)		Tema 3	Tema 2y3				
23-27 octubre	2(GG)		2(PG)	Tema 4	Tema 2y3				
30 octubre-1 festivo-3 noviembre	2(GG)	2(PG)		Tema 5	Tema 4y5				
6-10 noviembre	2(GG) <small>examen</small>		2(PG)	Revisión	Tema 4y5			2h Parcial 1	
13-17 noviembre	2(GG)			Tema 6					
20-24 noviembre	2(GG)	2(PG)		Tema 7	Tema 6y7				
27 noviembre-1 diciembre	2(GG)		2(PG)	Tema 8	Tema 6y7				
4-6 y 8 festivo diciembre									
10-15 diciembre	2(GG)	2(PG)		Tema 9	Tema 8y9				
18-21 diciembre	2(GG)		2(PG)	Tema 10	Tema 8y9				
22 diciembre-7 enero	Vacaciones Navidad								
9-13 enero	2(GG)	2(PG)		Tema 11	Tema 9y10				
16-19 enero	2(GG) <small>examen</small>		2(PG)	Revisión	Tema 9y10			2h Parcial 2	
<b>Total horas</b>	32	12	12						

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada) 1 marzo (Día de la facultad)

**ROSA: Atención a la Diversidad del 25 de septiembre al 10 de noviembre**

**CELESTE: Tutoría del 13 de noviembre al 19 de enero**